



WWF

for a living planet®



**Turing
Foundation**

Knowing to care and inspire

The results of a simple landscape approach tested in Parc National du Banc d'Arguin – Mauritania

Salla Ba et Antonio Araujo

Présenté par Djibril LY (PNBA) et Nathalie CADOT (FIBA)

Assessment

In spite of the Park's seniority (created in 1976) and its UNESCO WHS label the resident Imraguen children are not aware of their natural and socio-cultural heritage



Hopes

The children discover their own environnement, are aware of its significance and become in the future wise users of the resources and local leading players directly involved in the Park's management



A book!

It all started with a story book targeting primary school children and a villain on its way to be a hero...

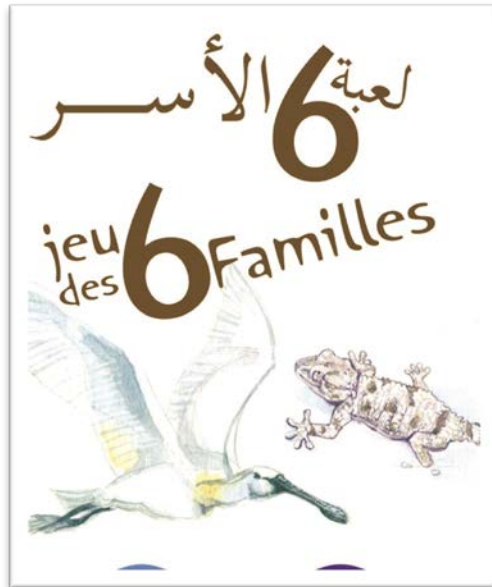




Discovering land and seascape and unveiling its secrets proved to be an effective way to promote sites and local values

What else?

A quiz and a card game!

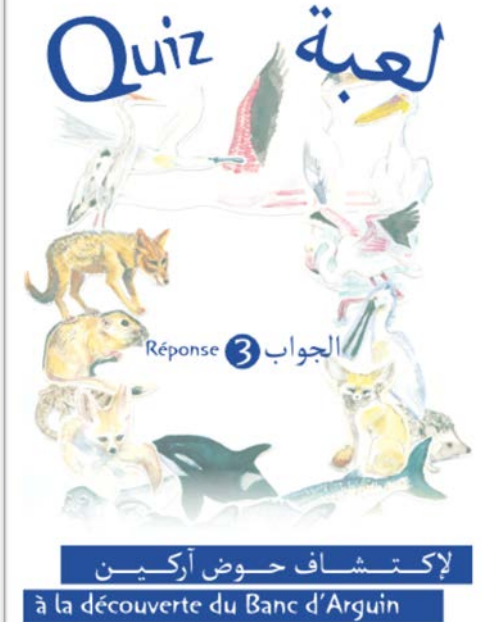


Quel est l'oiseau du PNBA qui mange avec une cuillère ?

1. Cormoran
2. Sterne
3. Spatule

ما هو طائر الحظيرة الوطنية لحوض آركوين الذي يتناول الطعام بمساعدة ملعقة ؟

1. أرش
2. خطاف البحر
3. امبي



Mammifères terrestres



Le Chacal

Mammifères marins



La Baleine

Oiseaux

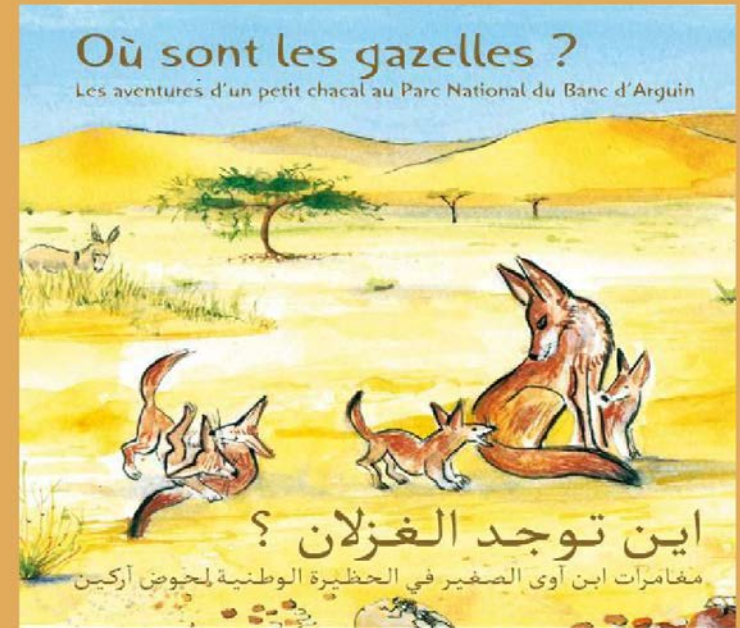


Le Flamant rose

By whom and how?

Primary school teachers

Teaching guide



Guide à la découverte du paysage
du Parc National du Banc d'Arguin

*Yasmina Messaci, Salla Ba, Aurélia Mercé, Nassirou Athié, Ahmed Ould Meslem et
Antonio Araujo*



Turing Foundation

The teaching guide and glossary

Sommaire

Suivi de l'évolution des connaissances des enfants.

Evaluation

initiale.....7

Séquence 1 - La découverte de la mallette.

Séance 1 : Mallette et couverture.....13

Séance 2 : Imaginer l'histoire.....17

Séance 3 : Le jeu des 6 familles.....20

Séquence 2 - Le paysage continental.
Pages 2 à 4 du livre.

Séance 4 : Le milieu continental dunaire.....24

Séance 5 : La faune du milieu désertique : le chacal.....29

Scorpion : séance 8.



Invertébré

Nom scientifique : *Androctonus australis*
ou *Buthacus leptochelys*
Ordre : Scorpions*
Famille : Buthidés*
Nom en français : Scorpion jaune
Nom en hassania : Agrab
Taille : 10-12 cm
Répartition géographique : Sahara
Habitats : Régions sableuses

Il existe plusieurs espèces de scorpion dans le monde, environ 1 500 espèces. Les scorpions sont des animaux très résistants à la chaleur et au froid. Ils peuvent jeuner pendant une longue période, avec une période record estimée à 3 ans. Le scorpion est venimeux puisque sa queue porte une vésicule chargée de venin. Certaines espèces sont très dangereuses pour l'homme car leurs piqures peuvent être mortelles. Il existe plusieurs spécimens en Mauritanie dont les espèces *androctonus australis* et *Buthacus leptochelys* qui ont une coloration jaune. Le scorpion est insectivore, il se nourrit de criquets, de grillons et d'autres insectes.

Fennec : séances 5 et 8.



Mammifère terrestre

Nom scientifique : *Fennecus zerda*
Ordre : Omnivores*
Famille : Canidés*
Nom en français : Fennec
Nom en hassania : Aghirch
Taille : 37-41 cm
Poids : 0,8-1,5 kg
Localisation géographique : Afrique du nord
Habitats : Ergs, steppes et sols sableux

Le fennec est un mammifère* terrestre. Grâce à ses très grandes oreilles, il possède une ouïe développée qui lui permet d'entendre les plus petits bruits. Il a une très longue queue, couverte de poils beiges qui peut se confondre avec le sable du désert. On le surnomme le renard de poche du fait de sa petite taille, c'est le plus petit des canidés*. Le fennec est omnivore*, il se nourrit particulièrement de fruits, de petits oiseaux, de lézards, de souris et d'insectes. Le fennec habite généralement dans un terrier creusé dans le sable ou dans une grotte.

Details of the teaching guide I

Séance n°5		
Titre de la séquence: Le paysage continental.	Date :	Durée : 1h45 mn
Titre de la séance: La faune du milieu désertique : le chacal.		

☞ Milieu Biologique ☞ La Faune

Objectifs : Amener l'enfant à connaître certains animaux qui vivent dans le milieu continental désertique.

Compétences développées :

- Identification des animaux du milieu continental désertique.
- Connaître leur mode de vie.

Déroulement :		Durée	Référence lexique	Matériel
<p><u>Présentation :</u> Présenter les pages 2 et 3 du livre.</p> <p><u>Consignes de l'animateur :</u></p> <p>1. Observez l'image. Nous allons travailler sur les animaux du livre et en particulier le chacal.</p> <p>2. Quels animaux voyez-vous sur ces 2 pages ? Un sirli du désert (<i>hbeirt er-rag</i>), un criquet (<i>jrade</i>), un chacal (<i>thib</i>) avec ses petits, un corbeau (<i>leghrab</i>), un hérisson (<i>guevound</i>), un bombardier du désert (<i>bacar lezrag</i>), un poisson des sables (<i>cherchmale</i>), un âne (<i>h'mar</i>), un dromadaire (<i>j'mel</i>) et des chèvres (<i>anze</i>).</p> <p>3. Est-ce que vous avez déjà vu un chacal ?</p>	<p>1. Les enfants observent l'image</p> <p>2. Demander aux enfants s'ils connaissent l'animal et expliquer s'ils ne connaissent pas. L'animateur doit aborder et expliquer tous les animaux de la page en se basant sur le lexique.</p> <p>3-4-5. Laisser les enfants répondre librement.</p>	20 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Sirli du désert : p 1123 • Criquet : p 125 • Chacal : p 122 • Corbeau : p 123 • Hérisson : p 124 • Bombardier du désert : p 124 • Poisson des sables : p 125 • Âne : p 126 • Dromadaire : p 126 Chèvre : p 127 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pages 2 et 3 du livre. • Image en format A4 : • Images en format A4 : <ul style="list-style-type: none"> – Sirli du désert ; – Criquet ; – Chacal ; – Corbeau ; – Bombardier du désert ; – Poisson des sables ; – Âne ; – Dromadaire ; – Chèvres.

Details of the teaching guide II

<p>Où ?</p> <p>4. Combien y a-t-il de chacal sur l'image ? Il y en a 5.</p> <p>5. Que représentent-ils ? Une famille.</p>				
<p>I. Développement :</p> <p>1. Décrivez-moi le chacal (<i>thib</i>). Des poils de couleur jaune doré, 4 pattes, une longue queue, des grandes oreilles et un museau. Il ressemble à un chien.</p> <p>2. Savez-vous de quelle famille est le chacal ? De la famille des « mammifères ». Les mammifères sont des animaux vertébrés dont les femelles allaitent leurs petits.</p> <p>3. Où est-ce que l'on trouve le chacal ? Quand ? Dans sa tanière le jour, il se promène la nuit.</p> <p>4. Pourquoi sort-il la nuit ? Il sort la nuit pour chasser sa proie.</p> <p>5. Qu'est-ce qu'il mange ? Des chèvres, des moutons.</p> <p>6. Quelles histoires avez-vous déjà entendu sur le chacal ?</p> <p>7. A votre avis, est-ce vrai ? Oui ou non.</p> <p>8. Et dans le livre, comment est le chacal ? Est-ce qu'il mange tous les animaux ? Non il ne mange pas les animaux. Il semble gentil</p>	<p><u>Réponses possibles des enfants :</u></p> <p>1. Le chacal ressemble à un chien.</p> <p>2. Pour le savoir, on réfléchit à comment la femelle chacal a ses bébés : elle accouche comme l'âne, l'humain, le dromadaire. Ils sont tous de la même famille : les mammifères.</p> <p>3. Plage, reg, dune, trou, jour, nuit, matin.</p> <p>4. Pour chercher une proie.</p> <p>5. On vérifiera après avec une expérience.</p> <p>6. Laisser les enfants raconter brièvement.</p> <p>7. Demander à l'enfant au fur et à mesure si les histoires sont vraies.</p>	<p>20 mn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chacal : p 122 	<ul style="list-style-type: none"> • Un chien en format A4 ; • Un chacal en format A4.

Key issues

To have the teachers involved since the beginning of the process and to train them to:

- **use the teaching guide**
- **deliver information, not know how**
- **be team leaders and accomplices rather than teachers**
- **perform interactive sessions**

Strategy

To obtain the agreement of local authorities in charge of education to perform the test

To implement the program every weekend all along the school year in a non-formal educative framework

To distribute at every session a morning snack to all the children involved

To alternate school room sessions and field visits in the vicinity of the villages



Results

Base line evaluation	Final Evaluation
Almost 100% of the 100 children involved gave wrong answers to the questions in the test	85% of the children questioned gave correct answers to the questions in the test

During a general quiz organised in the villages at the end of the project the children proved to have a better knowledge than their parents on local environment !



Statements

To be acquainted with, to know and understand is essential to inspire love, care and sense of ownership

The landscape approach proved to be well adapted to the local context



Lessons learned

In spite of all media and new technologies, story-telling is still a communication tool of utmost importance.

Story telling is particularly adapted to many remote areas of the planet but also quite efficient in urban areas in developed countries.

Story telling has inspired generations and keeps doing so in every home.

Outlook

To have the landscape approach replicated elsewhere especially in other protected areas around the world – other actors, new territories, different stories

Knowing is caring!





MERCI

www.lafiba.org

Salla BA ba@lafiba.org